

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Сорокинской средней общеобразовательной школы №3  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2**

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета  
филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3  
Сорокинская СОШ №2  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



**Утверждено:**

Директор МАОУ

Сорокинской СОШ №3

\_\_\_\_\_ В.В. Сальниковой

приказ № 103/4 - Од от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
По предмету «История»  
для 5 класса на 2020/2021уч. г.**

**Составитель:**

**Кузнецова Е.Н. учитель истории  
и обществознания.**

с. Б.Сорокино  
2020 год

## Место предмета в учебном плане школы

1. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
- 3.Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- 4.Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2013.
- 5.Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А

### **Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

### **Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

### **Планируемые результаты освоения предмета История Древнего мира в 5 классе**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### **Содержание учебного предмета История Древнего мира**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **Тематическое планирование**

№	Тема раздела	Количество часов
---	--------------	------------------

1	Введение	1
2	Жизнь первобытного общества	7
3	Древний Восток	19
4	Древняя Греция	19
5	Древний Рим	20

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Введение	1	Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1
				Всего: 1
2	Раздел1 Жизнь первобытных людей.	2	1. Древнейшие люди.	1
		3	2. Родовые общины охотников и собирателей	1
		4	3. Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1
		5	4. Возникновение земледелия и скотоводства.	1
		6	5. Появление неравенства и знати	1
		7	6. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» .Как работать с учебным материалом по истории.	1
		8	7. Измерение времени по годам.	1
				Всего: 7
3	Раздел II. Древний Восток – 19 часов.	9	1. Государство на берегах Нила.	1
		10	2. Как жили земледельцы и ремесленники	1
		11	3. Жизнь египетского вельможи.	1
		12	4. Военные походы фараонов.	1
		13	5. Религия древних египтян.	1



		14	6. Искусство древних египтян.	1
		15	7. Письменность и знания древних египтян.	1
		16	8. Повторение по теме «Древний Египет»	1
		17	9. Древнее Дворечье. Сочинение	1
		18	10. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
		19	11. Финикийские мореплаватели	1
		20	12. Библейские сказания.	1
		21	13. Древнееврейское царство.	1
		22	14. Ассирийская держава.	1
		23	15. Персидская держава «царя царей».	1
		24	16. Природа и люди Древней Индии.	1
		25	17. Индийские касты.	1
		26	18. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
		27	19. Первый властелин единого Китая.	1
				Всего: 19
4	Раздел III. Древняя Греция - 21 ч	28	1. Греки и критяне.	1
		29	2. Микены и Троя.	1
		30	3. Поэма Гомера «Илиада».	1
		31	4. Поэма Гомера «Одиссея».	1
		32	5. Религия древних греков.	1
		33	6. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
		34	7. Зарождение демократии в Афинах.	1
		35	8. Древняя Спарта.	1
		36	9. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
		37	10. Олимпийские игры в древности.	1
		38	11. Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
		39	12. Нашествие персидских войск на Элладу.	1
		40	13. В гаванях афинского порта Пирей.	1

		41	14. В городе богини Афины	1
		42	15. В афинских школах и гимназиях.	1
		43	16. В театре Диониса.	1
		44	17. Афинская демократия при Перикле.	1
		45	18. Города Эллады подчиняются Македонии	1
		46	19. Поход Александра Македонского на Восток	1
		47	20. В Александрии Египетской.	1
		48	21. Повторение по теме «Древняя Греция»	1
				Всего: 21
5	Раздел IV. Древний Рим. 18ч и 2 ч:1ч региональный урок и 1 обобщение	49	1. Древнейший Рим.	1
		50	2. Завоевание Римом Италии.	1
		51	3. Устройство Римской республики.	1
		52	4. Вторая война Рима с Карфагеном.	1
		53	5. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1
		54	6. Рабство в Древнем Риме.	1
		55	7. Земельный закон братьев Гракхов.	1
		56	8. Восстание Спартака.	1
		57	9. Единовластие Цезаря.	1
		58	10. Установление империи.	1
		59	11. Соседи Римской империи.	1
		60	12. Рим при императоре Нероне.	1
		61	13. Первые христиане и их учение.	1
		62	14. Расцвет Римской империи во II в.	1
		63	15. «Вечный город» во времена империи и его жители.	1
		64	16. Римская империя при Константине	1
		65	17. Взятие Рима варварами.	1
		66	18. Повторение по теме «Древний Рим»	1
		67	19. О прошлом рассказывают гербы.	1

		68	20.Итоговое повторение.	1
				Всего: 20

***Приложение***  
к рабочей программе  
по предмету «История»  
для 5 класса на 2020/2021 уч. г.

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Интеграция темы урока</b>
Жизнь первобытных людей.	Древнейшие люди. Историческая карта (1 час).	Стоянки первобытных людей на территории Тюменской области	
Древний Рим.	О прошлом рассказывают гербы (1 час).	Гербы Тюменской области	
Древний Восток	Суточное вращение Земли		( )

